Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету родной язык (татарский)

на уровень ООО (5-9 классы)

для обучающихся с ЗПР

г. Набережные Челны

Рабочая программа по родному языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «Родной язык» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУД**
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную

деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научится** |
| Фонетика. Орфоэпия.  Графика | * сделать фонетический разбор слова; * осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении; * научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию. | * выделить основные выразительные средства фонетики; * выразительно читать тексты из прозы и поэзии; * находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников. |
| Морфемика и словообразование. | * делить слова на морфемы; * определить основные способы словообразования; * уметь образовывать новые слова из заданного; * изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений. | * увидеть смысловую связь между однокоренными словами; * понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи; * уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию; * уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова. |
| Лексикология и фразеология. | * провести лексический анализ слова; * объединять слова в тематические группы; * подбирать синонимы и антонимы; * распознавать фразеологические обороты; * придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; * использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; * наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение); * пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов). * понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;   различать смысл понятий: устная и письменная речь. | * сделать общую классификацию словарного запаса; * различать лексическую и грамматическую значения слова; * опознавать различных омонимов; * оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях; * находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию. * определять тему и основную мысль текста. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научится** |
| Морфология | -опознать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;  -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  - употреблять слово различных частей речи в соотвествии с нормами современного татарского литературного языка;  - использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;  -систематизировать научных знаний о языке, базовых понятий лингвистики;  - применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализа; | -анализировать синомические средства морфологии;  -различать грамматические омонимы;  -опознать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;  -находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;  -классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; |
| Имя существительное | -определять грамматические признаки имён существительных — склонение, число, падеж, принадлежность;  -выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  - Знать склонение существительных;  - применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализа;  -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  - различать изученные способы словообразования имен существительных  - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей  речи;  извлекать необходимую информаци из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  -различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;  -наблюдать над словообразованием имён существительных;  -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен существительных. |
| Имя прилагательное | -указывать морфологические признаки имен прилагательных;  **- определить относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки;**  **-распознавать относительные прилагательные в тексте;**  **-различать относительные и качественные прилагательные.**  - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);  -различать изученные способы словообразования имен прилагательных. | -анализировать синонимические средства морфологии;  -различать грамматические омонимы;  - опознать основные выразительные средства морфологии;  -наблюдать над словообразованием имён прилагательных;  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен прилагательных. |
| Имя числительное | - указывать морфологические признаки имен числительных;  - **распознавать разряды числительных по значению**  - употреблять числительные в речи.  -употреблять слово различных частей речи в соотвествии с нормами современного татарского литературного языка;  - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | **-**анализировать синонимические средства морфологии;  - различать грамматические омонимы;  -опознавать основные выразительные средства морфологии.  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен числительных. |
| Наречие | -указывать морфологические признаки наречий;  -различать изученные способы словообразования наречий;  -опознавать  наречий в тексте, отличать их от других частей речи;  - распознать явлении грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;  - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;  -находить в тексте наречий по указанным морфологическим признакам;  -классифицировать наречий по наличию или отсутствию освоенных признаков;  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении наречий. |
| Местоимение | - указывать морфологические признаки местоимений;  -использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;  - употреблять слово различных частей речи в соотвествии с нормами современного татарского литературного языка;  - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | -склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;  -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;  -находить в тексте местоимений по указанным морфологическим признакам;  -классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков  -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении местоимений. |
| Глагол | опознавать  -глаголы в тексте, отличать их от других частей речи,  -разноспрягаемые глаголы, отличать их от других видов глаголов,  - наклонения глаголов (изъявительного, условного наклонения, повелительного наклонения, желательного наклонений)  отличать их от других видов глаголов  -имена действия, способы их образования  -вспомогательные глаголы  -основные морфологические признаки глагола и проводить морфологический анализ слова;  -различать изученные способы словообразования глаголов  -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; | -находить в тексте глаголы,  -различать личные окончания глагола;  -наблюдать над словообразованием глаголов;  -проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;  -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| Вспомогательные части речи. | -опознавать служебные части речи, их формы (звукоподражательные слова, предикативные слова, послелог и послеложные слова) и модальные части речи (частицы, междометия)  -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  - применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализа;  - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | -разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  -находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, именами существительными к которым они относятся, союзы и, а, но, частиц; |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научится** |
| **Морфология** | опознавать  -глаголы в тексте, отличать их от других частей речи,  -разноспрягаемые глаголы, отличать их от других видов глаголов,  - наклонения глаголов (изъявительного, условного наклонения, повелительного наклонения,желательного наклонений)  -безличные глаголы(причастия,деепричастия,инфинитив)  отличать их от других видов глаголов  -имена действия,способы их образования  -вспомогательные глаголы  -основные морфологические признаки глагола и проводить морфологический анализ слова;  -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  -опознавать служебные части речи,их формы(звукоподражательные слова,предикативные слова,послелог и послелож-ные слова) и модальные части речи(частицы,междометия)  -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  -использовать орфографические словари.  -различать части речи татарского языка;  -использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;  -применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. | -исследовать словарный запас морфологии;  -различать грамматические омонимы;  -опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;  -находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.  -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научится** |
| **Синтаксис простого предложения** | -опознавать словосочетания и предложения и их виды;  -использовать знания и умения по синтаксису в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | -опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;  - применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализ |
| Слово и словосочетание | - исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений. | проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; |
| Предложения по цели высказывания | анализировать синонимические средства синтаксиса | различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений |
| Главные члены предложения | находить грамматическую основу предложения | распознавать главные и второстепенные члены предложения; |
| Второстепенные члены предложения. Определение | распознавать главные и второстепенные члены предложения;  определять признаки второстепенных членов предложения | провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи |
| Дополнение | - использовать в собственной речи прямую и косвенную речь;  - выявлять роль и значение дополнения в предложении | - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в  различных видах анализа |
| Обстоятельство | - определять обстоятельства в предложениях и правильно задавать вопросы к ним;  - указывать синтаксические признаки обстоятельства | - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в  различных видах анализа |
| Однородные члены предложения | - использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа. | - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; |
| Односоставные предложения | * знать синтаксические признаки односоставных предложений; * правильно употреблять их в речевой практике. | опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| Двухсоставные предложения | употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;  - знать синтаксические признаки двухсоставных предложений | использовать разнообразные синонимические синтаксические  конструкции в собственной речевой практике |
| Полные и неполные предложения | - определять полные и неполные предложения, их признаки и особенности  - разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные | познавать основные выразительные средства синтаксиса в  публицистической и художественной речи и оценивать их |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научится** |
| **Синтаксис сложного предложения** | -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  -исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений.  -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  -находить грамматическую основу предложения;  -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; | -осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;  -находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.  -анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры. |
| -употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;  -уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.  -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  -различать союзное и бессоюзное предложения;  -определять тип предложения по количеству грамматических основ;  -находить грамматические основы в предложениях;  -выполнять синтаксический  разбор сложных предложений;  -использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  -определять структуру и особенности сложносочиненного предложения;  -различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в сложносочиненных предложениях;  -пользоваться синтаксическими синонимами сложносочиненных предложений;  -интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.  -опознавать сложноподчиненные предложения;  -отличать главное предложение от придаточного;  -определять функцию и роль союзов, союзных слов и указательных слов в сложноподчиненных предложениях;  -применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в сложноподчиненных предложениях;  -опознавать многочленные сложные предложения,  -виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;  -применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | -опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;  -провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.  -писать сочинение на основе картины;  -создавать сочинение-рассуждение на заданную тему;  -выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;  -выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложносочиненных предложений;  -выполнять синтаксический и пунктуационный разборы союзного и бессоюзного сложного предложения;  -различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;  -выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;  -писать сочинение-рассуждение (описание);  -применять знания и умения в практике; |
| **Орфография и пунктуация** | -соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;  -найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  -использовать орфографические словари.  -владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью  -опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | -опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;  -провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи;  -извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; |
| **Стилистика** | -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  -находить грамматическую основу предложения.  -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  -понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  -уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля. | -оценивать и исправлять устную и письменную речи, составление ее плана и тезиса.  -понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;  -работать с текстами в различных стилях и жанрах.  -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  -писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата;  -создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| Фонетика. Орфоэпия. | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. |
| Графика. | Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. |
| Лексикология и фразеология. | Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  Лексический анализ слова. Использование различных словарей. |
| Морфемика и словообразование. | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.  Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| Морфология | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. |
| Имя существительное | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Нарицательные и собственные имена. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных. Знакомства имен существительных с аффиксами принадлежности. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам. Аффиксы принадлежности в заимственных словах. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных. |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные имена прилагательные. Степени имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных |
| Имя числительное | Имя числительное как часть речи. Арабские и римские цифры. Правописание имен числительных. Разряды числительных. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные. Разделительные имена числительные. Приблизительные имена числительные. Собирательные имена числительные. Употребление числительных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных. |
| Наречие | Наречие как часть речи. Морфологические особенности наречий, их лексико-грамматическое значение. Основные способы образования наречий. Разряды наречий. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия сравнения и уподобления. Наречия причины и цели. Наречия объема и степени. Морфологический анализ наречий. |
| Местоимение | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения. |
| Глагол | Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Изъявительное наклонение. Характерные особенности изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Условное наклонение. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов условного наклонения. Морфолого-синтаксический анализ глаголов. |
| Вспомогательные части речи. | Звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Морфология.** | **Глагол**  Глагол как часть речи. Формы времени глаголов. Начальная форма глагола. Формы времени глаголов. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Способы образования глаголов. Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Категории лица и числа в глаголах. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Правильная интонация и ударение в глаголах повелительного наклонения. Глаголы желательного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения. Условное наклонение глаголов. Спряжение глаголов условного наклонения. Употребление глаголов условного наклонения в речи. Формы выражения просьбы и желания что-либо сделать.  Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени.  Рассказ-описание внешности человека. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени.  Деепричастие как часть речи. Деепричастие. Виды деепричастий. Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастия.  Знаки препинания при междометиях. Случаи перехода имён действий в имена существительные. Самостоятельные части речи. Глагол. Утвердительная форма инфинитива. Глагол. Отрицательная форма инфинитива. Морфологический разбор инфинитива.  Вспомогательные глаголы. Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов. Способы образования глаголов. Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов.  **Звукоподражательные слова.**  Звукоподражательные слова. Словообразование от звуко-подражательных слов.  **Предикативные слова.**  Предикативные слова. Морфологический разбор предикативных слов.  **Послелоги. Послеложные слова**  Послелоги. Послеложные слова. Послелоги как часть речи. Классификация послелогов, требующих различные падежи. Послеложные слова как часть речи. Категория падежей в послеложных словах. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.  **Союз**  Союз как часть речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов.  **Модальные части речи**  Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.  Междометия как часть речи. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Синтаксис простого предложения** | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса. |
| **Слово и словосочетание** | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание, виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |
| **Предложения по цели высказывания** | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное предложение. Восклицательное, побудительное предложение. Знаки препинания в простом предложении. |
| **Главные члены предложения** | Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды.  Сказуемое,способы его выражения и виды. Подлежащее и сказуемое,их место в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. |
| **Второстепенные члены предложения. Определение** | Второстепенные члены предложения  Определение, способы его выражения и связь между определяемым словом  Однородные и неоднородные определения. |
| **Дополнение** | Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение. |
| **Обстоятельство** | Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство меры. Обстоятельство образа степени. Обстоятельство цели. Обстоятельство причины. Обстоятельство условия .Обстоятельство уступки. |
| **Однородные члены предложения** | Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельства и знаки препинания при них. Пояснение(уточнение), связь между пояснением и уточняемом словом.  Обособление пояснений и знаки препинания при обособленных пояснениях |
| **Односоставные предложения** | Простое предложение, виды. Односоставные предложения,виды и особенности .Односоставное именное предложение . Односоставные глагольные предложения. |
| **Двусоставные предложения** | Двухсоставные предложения . Распростронненое и нераспростроненное предложение . Утвердительные предложения . Отрицательные предложения . Средства, выражающие отрицания. |
| **Полные и неполные предложения** | Полные предложения. Неполные предложения. Особенности употребления неполных предложений в речи.  Виды грамматических разборов. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Синтаксис сложного предложения** | Понятие о сложном предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Союзные сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ сложносочиненных предложениях.  Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Виды сложноподчиненных предложений по значению. Знаки препинания сложноподченных предложениях. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащем. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. Структура сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные места. Придаточные времени. Придаточные цели. Придаточные причины. Придаточные образа действия. Придаточные условия. Придаточные уступки. Придаточные меры и степени. Употребление в речи сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. |
| **Орфография и пунктуация** | Орфография как система правил правописания. Правописание и употребление ъ, ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Тире, двоеточие в предложениях. Скобки при вводных словах, предложениях. Знаки препинания в простых предложениях. Знаки препинания в обособленных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в диалогах и при цитатах. |
| **Стилистика** | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Особенности устной и письменной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский). Понятие о культуре речи, основные ее составляющие. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Прямая и косвенная речь. Монолог и диалог. |

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Фонетика Орфоэпия**  **12 часов** |  | **Повторение. Морфология.** Имя существительное, местоимение, имя числительное. Имя прилагательное, глагол. Развитие связной речи по теме “Осень” | 1 |
|  | Повторение. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Фонетика как раздел науки о языке. Органы речи. Образование звуков. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки, их произношение. Закон сингармонизма | 1 |
|  | Словарный диктант.Согласные звуки, их произношение. Классификация согласных звуков. Изменения согласных звуков в речи | 1 |
|  | Согласные звуки [къ], [к], [гъ], [г] | 1 |
|  | Согласные звуки [һ], [х]. Согласные звуки [w], [в] | 1 |
|  | Согласные звуки [н], [ң] . Согласный звук [’] (һәмзә) | 1 |
|  | Изложение. «Шәфкатьсезлек»/ «Беспощадность» .Развитие связной речи. | 1 |
|  | Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Правила переноса слов | 1 |
|  | Ударение. Интонация. Допустимые варианты произношения и ударения. | 1 |
|  | Фонетический анализ слов. Проектная работа «Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни» | 1 |
| **Графика**  **5 часов** |  | Словарный диктант.Графика как раздел науки о языке. Алфавит. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Буквы гласных звуков | 1 |
|  | Буквы согласных звуков. Развитие связной речи по теме “Мой любимый писатель” | 1 |
|  | Заглавные и строчные буквы. Развитие связной речи. | 1 |
|  | Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 |
| **Лексикология и фразеология**  **7 часов** |  | Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь татарского языка. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно татарские и заимствованные слова. Словари синонимов и антонимов. | 1 |
|  | Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. | 1 |
|  | Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. | 1 |
|  | Словарный диктант.Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. | 1 |
|  | Лексический анализ слова. Проектная работа «О слове» Развитие связной речи. | 1 |
| **Морфемика и словообразование - 10 часов** |  | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.  Морфема слова – минимальная значимая единица. | 1 |
|  | Корень слова. Словообразовательные суффиксы. Однокоренные слова | 1 |
|  | Словосоединительные окончания. Модальные окончания. Последовательность присоединения к корню аффиксов. | 1 |
|  | Основа слова. Корневые и производные слова | 1 |
|  | Основные способы образования слов. Суффиксальное образование слов. | 1 |
|  | Сложение как способ словообразования: сложные слова, парные слова. | 1 |
|  | Сложение как способ словообразования: составные слова. | 1 |
|  | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение раздела «Морфемика и словообразование». Развитие связной речи по теме “Исәнме,җәй!” /“Здравствуй,лето!” | 1 |

5 класс (68)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Фонетика Орфоэпия**  **27 часов** |  | **Повторение. Морфология.** | 1 |
|  | Повторение. Имя существительное, местоимение, имя числительное. | 1 |
|  | Повторение. Имя прилагательное, глагол. | 1 |
|  | Повторение. Синтаксис. | 1 |
|  | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Развитие связной речи по теме “Осень” | 1 |
|  | Фонетика как раздел науки о языке. | 1 |
|  | Органы речи. Образование звуков. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 |
|  | Гласные звуки, их произношение | 1 |
|  | Закон сингармонизма: небная гармония. | 1 |
|  | Закон сингармонизма: губная гармония. | 1 |
|  | Словарный диктант.Согласные звуки, их произношение. Классификация согласных звуков | 1 |
|  | Изменения согласных звуков в речи | 1 |
|  | Диктант по теме «Согласные звуки» | 1 |
|  | Согласные звуки [къ], [к], [гъ], [г] | 1 |
|  | Согласные звуки [һ], [х] | 1 |
|  | Согласные звуки [w], [в] | 1 |
|  | Согласные звуки [н], [ң] | 1 |
|  | Согласный звук [’] (һәмзә) | 1 |
|  | Изложение. «Шәфкатьсезлек»/ «Беспощадность». Развитие связной речи . | 1 |
|  | Слог. | 1 |
|  | Правила переноса слов | 1 |
|  | Ударение. | 1 |
|  | Интонация. | 1 |
|  | Фонетический анализ слов | 1 |
|  | Проектная работа «Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни» | 1 |
| **Графика**  **9 часов** |  | Словарный диктант.Графика как раздел науки о языке | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Буквы гласных звуков | 1 |
|  | Развитие связной речи по теме “Мой любимый писатель” | 1 |
|  | Буквы согласных звуков | 1 |
|  | Правила написания сложных слов. | 1 |
|  | Заглавные и строчные буквы. | 1 |
|  | Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 |
|  | Сочинение по картине Х.Якупова «Канәфер чәчәге» /Сирень.Развитие связной речи . | 1 |
| **Лексикология и фразеология**  **12 часов** |  | Лексикология как раздел науки о языке. | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь татарского языка. | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов. | 1 |
|  | Исконно татарские и заимствованные слова | 1 |
|  | Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. | 1 |
|  | Активная и пассивная лексика | 1 |
|  | Устаревшие слова. | 1 |
|  | Неологизмы. | 1 |
|  | Словарный диктант. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. | 1 |
|  | Лексический анализ слова. | 1 |
|  | Проектная работа «О слове». Развитие связной речи . | 1 |
| **Морфемика и словообразование 20 часов** |  | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.  Морфема слова – минимальная значимая единица. | 1 |
|  | Корень слова. Словообразовательные суффиксы. | 1 |
|  | Однокоренные слова | 1 |
|  | Словосоединительные окончания | 1 |
|  | Модальные окончания | 1 |
|  | Последовательность присоединения к корню аффиксов. | 1 |
|  | Основа слова. Корневые и производные слова | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Основные способы образования слов. | 1 |
|  | Суффиксальное образование слов. | 1 |
|  | Сложение как способ словообразования: сложные слова | 1 |
|  | Сложение как способ словообразования: парные слова. | 1 |
|  | Сложение как способ словообразования: составные слова. | 1 |
|  | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. | 1 |
|  | Аббревиатуры. | 1 |
|  | Повторение. Морфемный анализ слова | 1 |
|  | Повторение разделов «Фонетика, орфоэпия», «Графика» | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение раздела «Морфемика и словообразование» | 1 |
|  | Повторение раздела «Лексикология и фразеология» Развитие связной речи по теме “Исәнме,җәй!” /“Здравствуй,лето!” | 1 |

6 класс (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Морфология**  **2 часа** |  | Беседа на тему «Язык-зеркало души». Развитие связной речи. Морфемы в слове. Морфемный разбор. | 1 |
|  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Сочинение-описание “Көзге урман”/ «Осенний лес». Развитие связной речи. | 1 |
| **Имя существительное**  **5 часов** |  | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Нарицательные и собственные имена. | 1 |
|  | Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных. | 1 |
|  | Знакомства имен существительных с аффиксами принадлежности. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам | 1 |
|  | Активное использование в устной и письменной речи имен существительных с аффиксами принадлежности. Аффиксы принадлежности в заимственных словах. | 1 |
|  | Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных. | 1 |
| **Имя прилагательное**  **3 часа** |  | Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные имена прилагательные.  Степени имен прилагательных. | 1 |
|  | Способы образования имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
|  | Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных.  Изложение. «Туган көн»/ «День рождение». Развитие связной речи . | 1 |
| **Имя числительное**  **4 часа** |  | Имя числительное как часть речи. Арабские и римские цифры. Правописание имен числительных. | 1 |
|  | Разряды числительных. Количественные имена числительные. | 1 |
|  | Порядковые имена числительные**.**  Разделительные имена числительные. | 1 |
|  | Приблизительные имена числительные. Собирательные имена числительные.  Употребление числительных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных | 1 |
| **Наречие**  **5 часов** |  | Наречие как часть речи. Морфологические особенности наречий, их лексико-грамматическое значение. Основные способы образования наречий. | 1 |
|  | Разряды наречий. Наречия образа действия. Наречия времени. | 1 |
|  | Наречия места. Наречия сравнения и уподобления. | 1 |
|  | Наречия причины и цели. Морфологический разбор наречий. | 1 |
|  | Наречия объема и степени. Употребление наречий в речи. | 1 |
| **Местоимение**  **6 часов** |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |
|  | Указательные местоимения Притяжательные местоимения | 1 |
|  | Вопросительные местоимения.  Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». Развитие связной речи. | 1 |
|  | Определительные местоимения. Неопределенные местоимения | 1 |
|  | Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. | 1 |
|  | Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| **Глагол**  **6 часов** |  | Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения . | 1 |
|  | Изъявительное наклонение. Характерные особенности изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Условное наклонение. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов условного наклонения. Описание картины Ф.Зиязова “У самовара”. Развитие связной речи . | 1 |
|  | Морфолого-синтаксический анализ глагола. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| **Вспомогательные части речи 3 часа** |  | Звукоподражательные слова. Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками.Служебные части речи: предлоги и союзы. Морфологический анализ частей речи. | 1 |

6 класс (68)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Морфология**  **5 часов** |  | Беседа на тему «Язык-зеркало души». Развитие связной речи . | 1 |
|  | Морфемы в слове. Морфемный разбор. | 1 |
|  | Морфология как раздел науки о языке. | 1 |
|  | Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. | 1 |
|  | Сочинение-описание “Көзге урман”/ «Осенний лес». Развитие связной речи . | 1 |
| **Имя существительное**  **9 часов** |  | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Нарицательные и собственные имена. | 1 |
|  | Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных. | 1 |
|  | Знакомства имен существительных с аффиксами принадлежности. | 1 |
|  | Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам | 1 |
|  | Активное использование в устной и письменной речи имен существительных с аффиксами принадлежности. | 1 |
|  | Аффиксы принадлежности в заимственных словах. | 1 |
|  | Синтаксическая роль имен существительных. | 1 |
|  | Морфолого-синтаксический анализ имен существительных. | 1 |
|  | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| **Имя прилагательное**  **6 часов** |  | Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные имена прилагательные. | 1 |
|  | Степени имен прилагательных. | 1 |
|  | Способы образования имен прилагательных. | 1 |
|  | Синтаксическая роль имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
|  | Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных. | 1 |
|  | Изложение. «Туган көн»/ «День рождение». Развитие связной речи . | 1 |
| **Имя числительное**  **9 часов** |  | Имя числительное как часть речи. Арабские и римские цифры. | 1 |
|  | Правописание имен числительных. | 1 |
|  | Разряды числительных. Количественные имена числительные. | 1 |
|  | Порядковые имена числительные | 1 |
|  | Разделительные имена числительные. | 1 |
|  | Приблизительные имена числительные. | 1 |
|  | Собирательные имена числительные. | 1 |
|  | Употребление числительных в речи. | 1 |
|  | Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных | 1 |
| **Наречие 10 часов** |  | Наречие как часть речи. Морфологические особенности наречий, их лексико-грамматическое значение. | 1 |
|  | Основные способы образования наречий. | 1 |
|  | Разряды наречий. Наречия образа действия. | 1 |
|  | Наречия времени. | 1 |
|  | Наречия места | 1 |
|  | Наречия сравнения и уподобления. | 1 |
|  | Наречия причины и цели | 1 |
|  | Наречия объема и степени | 1 |
|  | Морфологический разбор наречий. | 1 |
|  | Употребление наречий в речи. Развитие связной речи . | 1 |
| **Местоимение**  **12 часов** |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 |
|  | Личные местоимения. | 1 |
|  | Указательные местоимения | 1 |
|  | Притяжательные местоимения | 1 |
|  | Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». Развитие связной речи . | 1 |
|  | Вопросительные местоимения | 1 |
|  | Определительные местоимения. | 1 |
|  | Неопределенные местоимения | 1 |
|  | Отрицательные местоимения | 1 |
|  | Правописание местоимений. | 1 |
|  | Употребление местоимений в речи.  Развитие связной речи . | 1 |
|  | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| **Глагол**  **12 часов** |  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | Употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения . | 1 |
|  | Изъявительное наклонение. Характерные особенности изъявительного наклонения | 1 |
|  | Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. | 1 |
|  | Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Условное наклонение. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов условного наклонения. | 1 |
|  | Описание картины Ф.Зиязова “У самовара” Развитие связной речи . | 1 |
|  | Морфолого-синтаксический анализ глагола. | 1 |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| **Вспомогательные части речи**  **5 часов** |  | Звукоподражательные слова. Предикативные слова. | 1 |
|  | Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. | 1 |
|  | Служебные части речи: предлоги и союзы | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Морфологический анализ частей речи. | 1 |

7 класс (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Морфология**  Глагол – 24 часа  Звукоподражательные слова – 1 час  Предикативные слова – 1 час  Послелоги. Послеложные слова – 3 часа  Союз – 2 часа  Модальные части речи – 3 часа |  | Глагол как самостоятельная часть речи. Начальная форма глагола.Формы времени глаголов. | 1 |
|  | Утвердительная и отрицательная формы глаголов | 1 |
|  | Способы образования глаголов | 1 |
|  | Залоги глаголов. Монолог об одном из главных героев художественного произведения от III лица единственного числа. Развитие речи. | 1 |
|  | Категории лица и числа в глаголах | 1 |
|  | Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Спрягаемые личные формы глаголов. | 1 |
|  | Наклонения глаголов. Глагол повелительного наклонения | 1 |
|  | Спряжение глаголов повелительного наклонения . Правильная интонация и ударение в глаголах повелительного наклонения | 1 |
|  | Глаголы желательного наклонения.  Развитие речи. | 1 |
|  | Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Прошедшее и будущее иремя глаголов изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Условное наклонение глаголов. Объявление о школьном конкурсе. Спряжение глаголов условного наклонения . | 1 |
|  | Употребление глаголов условного наклонения в речи.Формы выражения просьбы и желания что-либо сделать. Развитие речи. | 1 |
|  | Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени. | 1 |
|  | Причастие настоящего времени. Рассказ-описание внешности человека. Развитие речи. | 1 |
|  | Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. | 1 |
|  | Деепричастие как часть речи. | 1 |
|  | Деепричастие.Виды деепричастий. | 1 |
|  | Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор деепричастия. Работа по картине. Иван Хруцкий “Натюрмот”. Развитие речи. | 1 |
|  | Имена действия как часть речи. Случаи перехода имён действий в имена существительные | 1 |
|  | Глагол. Утвердительная форма инфинитива. Отрицательная форма инфинитива. Морфологический разбор инфинитива. | 1 |
|  | Вспомогательные глаголы. Случаи,когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов. Работа над текстом «Хезмәт»/»Труд». Развитие речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов. Тест по теме:”Глаголы” | 1 |
|  | Звукоподражательные слова.Словообразование от звукоподражательных слов | 1 |
|  | Предикативные слова. Морфологический разбор предикативных слов. | 1 |
|  | Послелоги. Послеложные слова. Послелоги как часть речи. | 1 |
|  | Классификация послелогов, требующих различные падежи. Развитие речи. | 1 |
|  | Послеложные слова как часть речи. Категория падежей в послеложных словах. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов. | 1 |
|  | Союзкак часть речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. | 1 |
|  | Подчинительные союзы. Союзные слова. Правильное написание союзов. | 1 |
|  | Частицакак часть речи. Разряды частиц Морфологический разбор частиц | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Междометия как часть речи. Знаки препинания при междометиях. Составление диалога на тему: “Ура, каникулы!” Развитие речи. | 1 |

7 класс (68)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Морфология**  Глагол – 48 часов  Звукоподражательные слова – 4 часа  Предикативные слова – 2 часа  Послелоги. Послеложные слова – 6 часов  Союз – 4 часа  Модальные части речи – 4 часа |  | Глагол как самостоятельная часть речи.Формы времени глаголов. | 1 |
|  | Начальная форма глагола.Формы времени глаголов. | 1 |
|  | Утвердительная и отрицательная формы глаголов | 1 |
|  | Способы образования глаголов | 1 |
|  | Залоги глаголов. | 1 |
|  | Монолог об одном из главных героев художественного произведения от III лица единственного числа. Развитие речи. | 1 |
|  | Наклонения глаголов. | 1 |
|  | Категории лица и числа в глаголах | 1 |
|  | Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов | 1 |
|  | Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения | 1 |
|  | Спряжение глаголов повелительного наклонения . | 1 |
|  | Правильная интонация и ударение в глаголах повелительного наклонения | 1 |
|  | Глаголы желательного наклонения  Развитие речи. | 1 |
|  | Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Прошедшее и будущее иремя глаголов изъявительного наклонения. | 1 |
|  | Условное наклонение глаголов. | 1 |
|  | Объявление о школьном конкурсе. Развитие речи. | 1 |
|  | Спряжение глаголов условного наклонения . | 1 |
|  | Употребление глаголов условного наклонения в речи.Формы выражения просьбы и желания что-либо сделать. Развитие речи. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация материала по теме: «Спрягаемые формы глаголов“.Развитие речи. | 1 |
|  | Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени. | 1 |
|  | Причастие настоящего времени. | 1 |
|  | Рассказ-описание внешности человека. Развитие речи. | 1 |
|  | Причастие прошедшего времени. | 1 |
|  | Причастие будущего времени. | 1 |
|  | Диктант “Кешенең үзендә булсын” | 1 |
|  | Деепричастие как часть речи. | 1 |
|  | Деепричастие. | 1 |
|  | Виды деепричастий. | 1 |
|  | Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи. Развитие речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
|  | Работа по картине. Развитие речи.  Иван Хруцкий “Натюрмот”. | 1 |
|  | Имена действия как часть речи | 1 |
|  | Общие морфологические признаки имён действий с глаголами и существительными. | 1 |
|  | Случаи перехода имён действий в имена существительные | 1 |
|  | Самостоятельные части речи. Работа над переводом предложений. Развитие речи. | 1 |
|  | Глагол. Утвердительная форма инфинитива. | 1 |
|  | Глагол.Отрицательная форма инфинитива. | 1 |
|  | Работа над текстом «Хезмәт»/Труд. Развитие речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор инфинитива. | 1 |
|  | Вспомогательные глаголы | 1 |
|  | Монолог. Экскурсия и мои впечатления. Развитие речи. | 1 |
|  | Случаи,когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов | 1 |
|  | Способы образования глаголов | 1 |
|  | Текст поздравления с праздником. Развитие речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор глаголов. | 1 |
|  | Синтаксическая роль глаголов | 1 |
|  | Составление вопросов по содержанию текста “Ник мине татарчага өйрәтмәдегез?!”. Развитие речи. | 1 |
|  | Звукоподражательные слова. | 1 |
|  | Составление диалогов и монологов на жилищно-бытовые темы | 1 |
|  | Словообразование от звукоподражательных слов. | 1 |
|  | Изложение “Муса укучы булды”/ “Муса -ученик” Развитие речи. | 1 |
|  | Предикативные слова. | 1 |
|  | Морфологический разбор предикативных слов. | 1 |
|  | Послелоги. Послеложные слова | 1 |
|  | Послелоги как часть речи. | 1 |
|  | Классификация послелогов, требующих различные падежи | 1 |
|  | Послеложные слова как часть речи | 1 |
|  | Категория падежей в послеложных словах | 1 |
|  | Морфологический разбор послелогов и послеложных слов | 1 |
|  | Союз как часть речи. | 1 |
|  | Классификация союзов. Сочинительные союзы | 1 |
|  | Классификация союзов. Подчинительные союзы. | 1 |
|  | Союзные слова.Правильное написание союзов. | 1 |
|  | Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Междометия как часть речи. | 1 |
|  | Знаки препинания при междометиях. Составление диалога на тему: “Ура, каникулы!” Развитие речи. | 1 |

8 класс (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Синтаксис простого предложения – 2ч** |  | Синтаксис-раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса | 1 |
|  | Диктант “Өегез ямьле булсын”/” Пусть дом ваш будет уютным” | 1 |
| **Слово и словосочетание- 1ч** |  | Словосочетание. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний и их особенности | 1 |
| **Предложения по цели высказывания – 3 часов** |  | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | Повествовательное, вопросительное предложение | 1 |
|  | **Восклицательное, побудительное предложение.** Знаки препинания в простом предложении.Диалогическая речь. Развитие речи | 1 |
| **Главные члены предложения – 3 часов** |  | Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды. | 1 |
|  | Сказуемое,способы его выражения и виды. Составление рассказа на тему:“Алтын көз”/”Золотая осень”. Развитие речи. | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое,их место в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение главных членов предложения.  Письмо герою произведения. Развитие речи. | 1 |
| **Второстепенные члены предложения. Определение -1 час** |  | Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения и связь между определяемым словом. Однородные и неоднородные определения | 1 |
| **Дополнение - 1 час** |  | Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение.Характеристика на литературного героя. Развитие речи. | 1 |
| **Обстоятельство – 5 часов** |  | Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени и места.  Составление рассказа на тему: “Әгәр мин президент булсам” /” Если бы я был президентом”. Развитие речи. | 1 |
|  | Обстоятельство образа действия, меры и степени. Беседа на тему “Матурлык” /”Красота”. Развитие речи. | 1 |
|  | Обстоятельство цели и причины | 1 |
|  | Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки. | 1 |
|  | Повторение главных и второстепенных членов предложения. Очерк на тему:” “Һөнәр сайлау” / “Выбор профессии”. Развитие речи. | 1 |
| **Однородные члены предложения – 5 часов** |  | Однородные члены предложения. Беседа на тему:  « Әхлак кагыйдәләре»/”Правила нравственности” Развитие речи. | 1 |
|  | Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и знаки препинания при них | 1 |
|  | Закрепление темы: “ Обособленные обстоятельства”. Миниатюрный рассказ по рисунку (В.В. Серов “ Кыз һәм шәфталаулар”)/”Девочка с персиками” Развитие речи. | 1 |
|  | Пояснение(уточнение), связь между пояснением и уточняемом словом. Обособление пояснений и знаки препинания при обособленных пояснениях | 1 |
|  | Работа над текстом “Соры мәче” /“Серая кошка”. Развитие речи. | 1 |
| **Односоставные предложения - 2 часа** |  | Простое предложение, виды. Односоставные предложения,виды и особенности . Односоставное именное предложение . | 1 |
|  | Односоставные глагольные предложения. | 1 |
| **Двухсоставные предложения – 4 часа** |  | Двухсоставные предложения . Повторение двухсоставных предложений. | 1 |
|  | Распростронненое и нераспростроненное предложение . Закрепление темы: “ Распростронненое и нераспростроненное предложение”. Развитие речи. | 1 |
|  | Утвердительные предложения. | 1 |
|  | Отрицательные предложения. Средства, выражающие отрицания. | 1 |
| **Полные и неполные предложения – 7 часов** |  | Полные и неполные предложения. Неполные предложения. Особенности употребления неполных предложений в речи . Диалог на тему:” Татарстан – туган җирем”/”Татарстан-край родной”. Развитие речи. | 1 |
|  | Монолог на тему:“Бөек Җиңүнең 77 еллыгы” /”77 лет Великой Победе”. Развитие речи. Повторение полных и неполных предложений | 1 |
|  | Повторение темы “Виды предложений” . Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Повторение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа . | 1 |
|  | Работа над ошибками. Беседа по картине Н.Г.Галимов “Ялгызлык”/ “Одиночество”. Развитие речи. | 1 |
|  | Виды грамматических разборов. Работа над текстом. “Ай-һай!” /”Ай-яй!”. Развитие речи. | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Беседа на тему: “Дуслык”/”Дружба” . Развитие речи. | 1 |

8 класс (68)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис простого предложения – 2 часа** |  | Синтаксис-раздел науки о языке | 1 |
|  | Основные единицы синтаксиса | 1 |
| **Слово и словосочетание – 4 часа** |  | Словосочетание, виды словосочетаний | 1 |
|  | Диктант “Өегез ямьле булсын”/” Пусть дом ваш будет уютным” | 1 |
|  | Словосочетание. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |
|  | Виды словосочетаний и их особенности | 1 |
| **Предложений по цели высказывания – 5 часов** |  | Простое предложение. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
|  | Повествовательное, вопросительное предложение | 1 |
|  | **Восклицательное, побудительное предложение** | 1 |
|  | Знаки препинания в простом предложении  Диалогическая речь. | 1 |
| **Главные члены предложения – 5 часов** |  | Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды. | 1 |
|  | Сказуемое,способы его выражения и виды | 1 |
|  | Составление рассказа на тему:“Алтын көз”/”Золотая осень” | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое,их место в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Повторение главных членов предложения.  Письмо герою произведения | 1 |
| **Второстепенные члены предложения. Определение. 3 –часа** |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Определение, способы его выражения и связь между определяемым словом | 1 |
|  | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| **Дополнение - 2 часа** |  | Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение. | 1 |
|  | Характеристика на литературного героя | 1 |
| **Обстоятельство – 11 часов** |  | Обстоятельство и его виды | 1 |
|  | Обстоятельство времени и места | 1 |
|  | Составление рассказа на тему: “Әгәр мин президент булсам” /” Если бы я был президентом” | 1 |
|  | Обстоятельство образа действия, меры и степени | 1 |
|  | Беседа на тему “Матурлык” /”Красота” | 1 |
|  | Обстоятельство цели и причины | 1 |
|  | Обстоятельство условия | 1 |
|  | Обстоятельство уступки | 1 |
|  | Повторение главных и второстепенных членов предложения. Очерк на тему:” “Һөнәр сайлау” / “Выбор профессии” | 1 |
|  | Диктант .”Әдәп башы - тел” /”Язык – начало воспитанности” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Беседа на тему: « Әхлак кагыйдәләре»/”Правила нравственности” | 1 |
| **Однородные члены предложения – 9 часов** |  | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | Обособленные члены предложения | 1 |
|  | Обособление обстоятельств и знаки препинания при них | 1 |
|  | Закрепление темы: “ Обособленные обстоятельства”. | 1 |
|  | Миниатюрный рассказ по рисунку (В.В. Серов “ Кыз һәм шәфталаулар”)/”Девочка с персиками” | 1 |
|  | Пояснение(уточнение), связь между пояснением и уточняемом словом | 1 |
|  | Обособление пояснений и знаки препинания при обособленных пояснениях | 1 |
|  | Работа над текстом “Соры мәче” /“Серая кошка” | 1 |
|  | Закрепление темы: “Обособленные пояснения” | 1 |
| **Односоставные предложения - 4 часа** |  | Простое предложение, виды. | 1 |
|  | Односоставные предложения,виды и особенности . | 1 |
|  | Односоставное именное предложение . | 1 |
|  | Односоставные глагольные предложения. | 1 |
| **Двухсоставные предложения – 7 часов** |  | Двухсоставные предложения. | 1 |
|  | Повторение двухсоставных предложений. | 1 |
|  | Распростронненое и нераспростроненное предложение . | 1 |
|  | Закрепление темы: “ Распростронненое и нераспростроненное предложение” | 1 |
|  | Утвердительные предложения. | 1 |
|  | Отрицательные предложения. | 1 |
|  | Средства, выражающие отрицания. | 1 |
| **Полные и неполные предложения – 16 часов** |  | Полные и неполные предложения | 1 |
|  | Диалог на тему:” Татарстан – туган җирем”/”Татарстан-край родной” |  |
|  | Неполные предложения. | 1 |
|  | Особенности употребления неполных предложений в речи. | 1 |
|  | Монолог на тему:“Бөек Җиңүнең 75 еллыгы” /”75 лет Великой Победе” | 1 |
|  | Повторение полных и неполных предложений | 1 |
|  | Повторение темы “Виды предложений” | 1 |
|  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | 1 |
|  | Повторение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа . | 1 |
|  | Работа над ошибками. Знаки препинания при обособленных пояснениях. | 1 |
|  | Беседа по картине Н.Г.Галимов “Ялгызлык”/ “Одиночество” | 1 |
|  | Виды грамматических разборов. | 1 |
|  | Работа над текстом. “Ай-һай!” /”Ай-яй!” | 1 |
|  | Беседа на тему: “Дуслык”/”Дружба” | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 1 |

9 класс (34)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Синтаксис сложного**  **предложения – 20 часов** |  | Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания. Развитие речи. | 1 |
|  | Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения.  Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
|  | Понятие о сложном предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 |
|  | Сложносочиненное предложение и его особенности. Союзные сложносочиненные предложения. | 1 |
|  | Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |
|  | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Развитие речи. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. | 1 |
|  | Виды сложноподчиненных предложений по структуре. | 1 |
|  | Виды сложноподчиненных предложений по значению. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | 1 |
|  | Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. | 1 |
|  | Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. | 1 |
|  | Структура сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.  Средства связи в сложноподчиненном предложении. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащем.  Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.  Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. | 1 |
|  | Придаточные места. Придаточные времени. | 1 |
|  | Придаточные цели. Придаточные причины. | 1 |
|  | Придаточные образа действия. Придаточные условия. | 1 |
|  | Придаточные уступки. Придаточные меры и степени. | 1 |
|  | Употребление в речи сложноподчиненных предложений. Развитие речи.  Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. | 1 |
| **Орфография и пунктуация-8 часов** |  | Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление знака ъ, ь | 1 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Использование орфографических словарей. | 1 |
|  | Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. | 1 |
|  | Тире, двоеточие в предложениях.  Скобки при вводных словах, предложениях. | 1 |
|  | Знаки препинания в простых предложениях. | 1 |
|  | Знаки препинания в обособленных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |
|  | Знаки препинания при вводных словах и обращениях. | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Знаки препинания в диалогах и при цитатах | 1 |
| **Стилистика - 6 часов** |  | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Развитие речи. | 1 |
|  | Особенности устной и письменной речи.  Тексткак продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. | 1 |
|  | Тема, основная мысль текста. Развитие речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей. | 1 |
|  | Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский). Развитие речи.  Понятие о культуре речи, основные ее составляющие. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Прямая и косвенная речь. Монолог и диалог. | 1 |

9 класс (68)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **Синтаксис сложного предложения -39 часов** |  | Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 |
|  | Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. | 1 |
|  | Сочинение-описание “Родная земля” Развитие речи. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения. | 1 |
|  | Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
|  | Понятие о сложном предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 |
|  | Сложносочиненное предложение и его особенности. | 1 |
|  | Изложение. Развитие речи. | 1 |
|  | Союзные сложносочиненные предложения. | 1 |
|  | Бессоюзные сложносочиненные предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |
|  | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. | 1 |
|  | Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. | 1 |
|  | Диктант по теме «Сложносочиненное предложение».  Развитие речи. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. | 1 |
|  | Виды сложноподчиненных предложений по структуре. | 1 |
|  | Виды сложноподчиненных предложений по значению. | 1 |
|  | Структура сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. | 1 |
|  | Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. | 1 |
|  | Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. | 1 |
|  | Средства связи в сложноподчиненном предложении. | 1 |
|  | Знаки препинания сложноподченных предложениях. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащем. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. | 1 |
|  | Придаточные места. | 1 |
|  | Придаточные времени. | 1 |
|  | Придаточные цели. | 1 |
|  | Придаточные причины. | 1 |
|  | Придаточные образа действия. | 1 |
|  | Придаточные условия. | 1 |
|  | Придаточные уступки. | 1 |
|  | Придаточные меры и степени. | 1 |
|  | Употребление в речи сложноподчиненных предложений.  Развитие речи. | 1 |
|  | Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. | 1 |
|  | Сочинение – рассуждение. Развитие речи. | 1 |
|  | Беседа на тему «Моя будущая профессия» Развитие речи. | 1 |
| **Орфография и пунктуация – 17 часов** |  | Орфография как система правил правописания | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных, и употребление ъ и ь | 1 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. | 1 |
|  | Словарный диктант. Перевод текста с русского языка на татарский (с татарского языка на русский). Развитие речи. | 1 |
|  | Использование орфографических словарей. | 1 |
|  | Пунктуация как система правил правописания. | 1 |
|  | Знаки препинания, их функции | 1 |
|  | Тире, двоеточие в предложениях. | 1 |
|  | Скобки при вводных словах, предложениях. | 1 |
|  | Знаки препинания в простых предложениях | 1 |
|  | Знаки препинания в обособленных членах предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |
|  | Знаки препинания при вводных словах и обращениях | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
|  | Знаки препинания в диалогах и при цитатах | 1 |
|  | Диктант по теме “Орфография и пукнтуация”. Развитие речи. | 1 |
|  | Фонетический анализ | 1 |
| **Стилистика -12 часов** |  | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. | 1 |
|  | Особенности устной и письменной речи. | 1 |
|  | Тексткак продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. | 1 |
|  | Тема, основная мысль текста. Развитие речи. | 1 |
|  | Работа с текстами разных жанров и стилей. | 1 |
|  | Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский). Развитие речи. | 1 |
|  | Понятие о культуре речи, основные ее составляющие. | 1 |
|  | Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Развитие речи. | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь. | 1 |
|  | Монолог и диалог. Развитие речи. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками. Виды грамматических анализов . | 1 |